

Ситуационные задачи как средство совершенствования учебного процесса с позиций компетентностного подхода

Шуркус Е.А., Пугач П.В., Круглов С.В.

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Федеральный государственный образовательный стандарт, в рамках которого обучаются студенты в настоящее время, основной целью преподавания обозначил выработку у обучающихся профессиональных компетенций. Для студентов лечебного факультета без глубоких знаний функциональной анатомии невозможна успешная реализация этой цели на многих клинических кафедрах. Удобным и прогрессивным инструментом контроля знаний является решение студентами ситуационных задач, которые позволяют не только выявить знания материала учебника, но и способность их применять в конкретных предложенных клинических обстоятельствах. За последние пять лет на кафедре морфологии человека в учебном процессе используются ситуационные задачи по остеосиндесмологии, краниологии, спланхнологии, ангиологии и неврологии. Эти учебно-методические пособия носят обучающий, контролирующий и мотивационный характер. Студентам предлагаются задачи, которые основываются на знаниях анатомии, топографии, аномалий, возрастных и индивидуальных особенностей строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов, отделов ЦНС и нервов. Значительная доля задач посвящена рентгенанатомии и проекции анатомических структур на поверхность тела. Они учитывают международную анатомическую терминологию (2003) и достижения научной мысли. Данные учебно-методические пособия используются как для самостоятельной работы студентов, так и в целях текущего контроля на практических занятиях. В настоящее время для лечебного факультета подготовлены 210 ситуационных задач для экзамена по курсу анатомии с ответами [1]. Каждая задача включает пять вопросов, которые охватывают материал по нескольким разделам. Экзаменационные ситуационные задачи позволяют проверить у студента целостное представление по вопросам функциональной анатомии человека и выявить его способность к системному и аналитическому мышлению, что важно в реализации ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9. Использование ситуационных задач в учебном процессе и на экзамене направлено на выработку у будущих врачей элементов клинического мышления и будет способствовать преемственности курса «Анатомии» и дисциплин практической медицины (оперативной хирургии, терапии, кардиологии, неврологии, гинекологии, урологии, травматологии, Лор-болезней и других). Ситуационные задачи отражают направление клинической анатомии, которое получило развитие в настоящее время на кафедре «Морфологии человека».

Литература

1. Пугач, П.В. Ситуационные задачи для экзамена по дисциплине «Анатомия» / Учебно-методическое пособие/ П.В. Пугач, Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2017.